

## Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 6 класс

### Пояснительная записка

контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль) по обществознанию в 6 классе.

#### 1. Назначение КИМ.

Назначение КИМ по учебному предмету «Обществознание» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 2. Характеристика структуры и содержания.

Тестирование охватывает содержание курса обществознания и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников шестых классов. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей»

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. В работу включены задания, направленные на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, иллюстрация) для решения познавательных задач.

1.КИМ составлены в соответствии с содержанием учебника Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Учебник «Обществознание»: М., Просвещение, 2019 г.

#### 3. Продолжительность итоговой диагностической работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### 4.Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, базового и повышенного уровней сложности.

Они располагаются по принципу от простых с усложненным в части 1 к сложным в части 2, требующим развернутого ответа.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание фактов, понятий и терминов, причин и следствий событий.

Часть заданий первой части (№№ 13 – 14) состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки обучающихся позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Задания №№ 15 – 20 содержат задания базового уровня и повышенной сложности с открытым развернутым ответом и предполагают разные виды деятельности.

| <i>Уровень сложности заданий</i> | <i>Количество заданий</i> | <i>Максимальный балл</i> | <i>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности</i> |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| <b>Базовый</b>                   | 16                        | 17                       | 68   |
| <b>Повышенный</b>                | 4                         | 8                        | 22   |

|              |    |    |     |
|--------------|----|----|-----|
| <b>ИТОГО</b> | 20 | 25 | 100 |
|--------------|----|----|-----|

| <b>Блок содержания</b> | <b>Проверяемое умение и способы действия</b>   | <b>Количество заданий</b> | <b>Номера заданий</b> | <b>Уровень сложности</b> | <b>Тип задания</b> | <b>Баллы за задания</b> |
|------------------------|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|
| <i>Обществознание</i>  | Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной сфере  | 14                        | 1 - 14                | Б                        | ВО                 | 12                      |
|                        | Умение объяснять смысл основных обществоведческих терминов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1                         | 15                    | П                        | КО                 | 2                       |
|                        | Систематизация фактов, понятий. Умение соотносить информацию.  | 2                         | 16-17                 | Б                        | КО                 | 2                       |
|                        | Работать со схемами, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.  | 1                         | 18                    | Б                        | КО                 | 3                       |
|                        | Умение работать с терминами  | 1                         | 19                    | П                        | ВО                 | 2                       |
|                        | Излагать суждения о причинах и следствиях обществоведческих явления.   | 1                         | 20                    | П                        | РО                 | 2                       |
|                        | <b>Итого</b>   | <b>20</b>                 |                       |                          |                    | <b>25</b>               |

### **5. Критерии оценивания.**

За верное выполнение заданий 1–14, 15 выставляется 1 балл. Задание 1-15 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов,

среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 16-17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 16-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 25. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 12, за 12 - 16 баллов выставляется отметка «3», за 17– 22 – отметка «4», за 23–25 баллов – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-12 балла – «2»;

12 - 16 баллов – «3»;

17- 22 балла – «4»;

23 – 25 баллов – «5».

## Промежуточная аттестация по обществознанию 6 класс

### Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, деятельности и общении с другими людьми:
  - 1) индивид 3) личность
  - 2) индивидуальность 4) инстинкт
2. Верны ли следующие суждения о самопознании?
  - А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.
  - Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.
  - 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
3. К видам деятельности человека относится:
  - 1) сон 2) учеба 3) прием пищи 4) отдых
4. Общение с друзьями является для человека
  - 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
  - 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью
5. Верны ли суждения о труде?
  - А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.
  - Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.
  - 1) верно только А 3) верны оба суждения
  - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
6. Для деловых межличностных отношений характерно
  - 1) обязательное соблюдение формальностей
  - 2) дружеское расположение
  - 3) незнакомство с собеседниками
  - 4) разнообразие форм и видов общения
7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как
  - 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
  - 2) стеснительность 4) собранность и организованность
8. К средствам общения можно отнести
  - 1) сознание 3) мышление
  - 2) речь 4) мировоззрение
9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с
  - 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
  - 2) поиском уступок с каждой стороны
  - 3) односторонними уступками
  - 4) отказом от поиска обоюдного решения конфликта
10. Золотое правило морали гласит
  - 1) ко всем людям относиться как к самому себе 3) живи для себя 2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения
11. Верны ли суждения о чувстве страха?
  - А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.
  - Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.
  - 1) верно только А 3) верны оба суждения
  - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
12. Люди, близкие по возрасту:
  - 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

13. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

14. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека
- 3) появление новых поколений
- 2) организация совместного труда
- 4) получение образования

15. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость
- 2) творческий подход
- 3) лень
- 4) усердие
- 5) уныние

## Часть 2

16. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

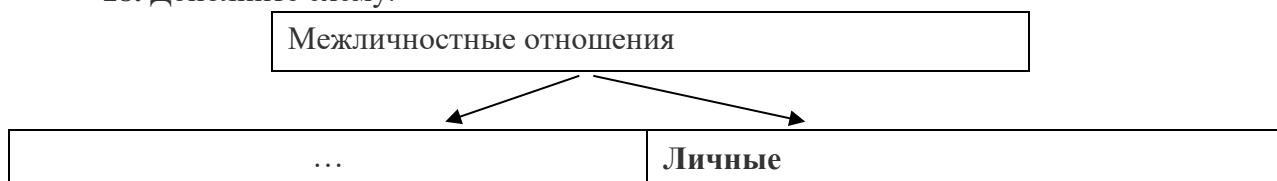
### ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ      ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с Друзьями | 1) социальные    |
| Б) любовь к чтению                 | 2) духовные      |
| В) желание носить теплую одежду    | 3) биологические |
| Г) желание сделать карьеру         |                  |
| Д) потребность во вкусной пище     |                  |

17. Установите соответствие между описанием деятельности и их видами

- |   |            |     |
|---|------------|-----|
| А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата   | 1) игра    |     |
| Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых                 | 2) труд    | Б). |
| В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками    | 3) общение |     |
| Г) Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений | 4) учеба   |     |

18. Дополните схему.



Ответ: \_\_\_\_\_

**19.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**20.** Что такое деятельность? Приведите 2 примера видов деятельности **Ответы**

| №  | ответ                      |
|----|----------------------------|
| 1  | 3                          |
| 2  | 1                          |
| 3  | 2                          |
| 4  | 4                          |
| 5  | 3                          |
| 6  | 1                          |
| 7  | 4                          |
| 8  | 2                          |
| 9  | 1                          |
| 10 | 1                          |
| 11 | 3                          |
| 12 | 4                          |
| 13 | 4                          |
| 14 | 3                          |
| 15 | 3,5                        |
| 16 | 1,2,3,1,3                  |
| 17 | 2,1,3,4                    |
| 18 | Деловые                    |
| 19 | 1,3,4                      |
| 20 | Игра, учеба, труд, общение |